

LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE RELACIONES DEL TRABAJO

1996 -1999

Lic. Julio C. Testa

Lic. Marcelo E. Lorenzo

Lic. Raúl Feldman

Paulina Siciliani

Lic. Sebastián Fonseca

Introducción

La presente investigación integra el programa de actividades desarrolladas por el Laboratorio de Análisis Ocupacional, de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

Estos estudios reconocen centros y ejes de interés común. Los mismos remiten a la problemática general de los contenidos de la formación académica y sus relaciones con las diversas realidades del “mundo del trabajo”, a partir de la perspectiva de los graduados recientes de las Carreras en cuestión.

En torno a esto, han surgido interrogantes que se originan sin duda en las particulares características de estas Carreras *en tanto profesiones*; y en consecuencia, en las condiciones con que los graduados, acreditación académica en mano, se procuran una inserción laboral como tales.

En los estudios anteriores, presentamos a las profesiones ligadas al campo de las Ciencias Sociales como "en vías de institucionalización". Dos aspectos interrelacionados se vinculan a esta perspectiva.

Por un lado, la certeza de que la Universidad valida acreditaciones académicas cuya legitimidad y reconocimiento social son de diferentes niveles. El considerar a ciertas profesiones como "tradicionales" supone un prestigio socialmente otorgado a las mismas; que se expresa en la definición de roles precisos y una demanda identificada y estable para ellos.

Por otro lado, la pregunta por los aspectos que componen la "realidad profesional" de nuestros graduados contiene un valor en sí misma, al permitirnos reconocer o identificar los que llamamos "itinerarios o senderos de profesionalización" realmente existentes.

Específicamente, los ejes centrales de estos estudios son:

0 1.Ejes centrales-

1 1.1Ocupacional-profesional

El objetivo básico es el de describir la evolución ocupacional y profesional de los egresados universitarios recientes. Estos, han desarrollado una cierta experiencia en el mercado de trabajo; han recorrido, en algunos casos, una determinada *trayectoria socioprofesional*.

Nuestra experiencia ha venido confirmando la necesidad de un abordaje que se traslade "hacia atrás" en el tiempo. Nos referimos al hecho de que, en alguna medida, nuestros graduados - o una parte de ellos - a veces inician esta trayectoria antes de obtener la acreditación académica.

Creemos que refuerza la idea de que las trayectorias socioeducativas y socio profesionales deben rescatarse en su interacción, y no como ámbitos rígidamente separados.

2 1.2 El eje socioeducativo

Independientemente de las trayectorias socio - profesionales, todos los graduados en cuestión han atravesado por un proceso común de formación básica en el ámbito de la Facultad.

Nuestra intención es que estos profesionales reconstruyan las experiencias vividas en los claustros; esto es, que formulen una evaluación de la calidad de la formación recibida. En este caso, se les pide una serie de juicios críticos acerca de la calidad de los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que hacen a su formación básica. En este marco, también registramos información acerca del desarrollo de actividades complementarias de formación extracurriculares.

Finalmente, cabe consignar que esta investigación además de constituir un insumo irremplazable para un análisis socio ocupacional de los egresados de Relaciones del Trabajo, posibilita considerar comparativamente sus variaciones con los datos del estudio similar al presente realizado en 1995.

2 Metodología y muestra

Para la concreción del presente estudio se tomó como Universo a todos los Egresados de la Carrera de Relaciones del Trabajo de los años 1996 a 1999.

Base de Datos:

Se utilizó el padrón total de los alumnos egresados, suministrado por el Departamento de alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, en el cual figuraban todos los alumnos que en el período establecido aprobaron todas las materias del ciclo de la Carrera, aunque no hayan recibido el diploma.

El total de casos fue de 153.

Secuencia del relevamiento de los datos:

- Se estableció contacto telefónico o personal con mayor parte de los egresados, explicitándose los objetivos del estudio, obteniéndose en algunos casos la dirección de correo electrónico de los sujetos a encuestar.
- Se envió cuestionario por correo electrónico, especialmente diseñado para la captación de los datos.
- Se efectuaron encuestas en forma personal.
- Supervisión de los procedimientos e información relevada.
- Edición de coherencia de las encuestas.
- Carga de datos y procesamiento por medio del Programa Estadístico SPSS

Muestra final:74 casos

Fecha de campo: Segundo cuatrimestre de 2003

2.1 Organización de la encuesta

El formulario se presenta dividido en secciones o módulos, cada uno de los cuales se refiere a distintas dimensiones a analizar.

Módulo A: “Identificación del Encuestado”

Contiene la información básica por la cual se identificará al caso.

Módulo B: “Información Socio - Demográfica”

Con este grupo de preguntas se busca relevar los indicadores básicos mediante los cuales se clasifica a los encuestados por sexo y grupos etarios, así como por condición socioeconómica de la familia de origen y situación actual de convivencia. Se trata de información que permitirá contextualizar la situación laboral registrada, así como analizar posibles comportamientos diferenciales según los distintos grupos de población.

Módulo C: “Situación Ocupacional Actual del Encuestado”

Este módulo se subdivide en función de clasificaciones sucesivas de la población:

- a) Identificación de la condición de actividad del Encuestado;
- b) Identificación de la ocupación principal;
- c) Caracterización de la empresa, organización o establecimiento donde desempeña la ocupación principal;
- d) Caracterización del área o sector específico de la organización donde el Encuestado desarrolla sus actividades laborales;
- e) Caracterización profesional de esta ocupación;
- f) Información sobre posibles espacios organizacionales de desarrollo profesional;
- g) Información complementaria sobre ocupaciones secundarias;
- h) Información sobre eventual búsqueda de ocupaciones alternativas;

Módulo D: “Autoevaluación y Expectativas Generales de Desarrollo Profesional”

Este módulo vuelve a aplicarse a todos los Encuestados, independientemente de su condición de actividad. Pueden identificarse algunos grupos de preguntas:

- a) Evaluación de la formación académica recibida;
- b) Formación desarrollada posteriormente al egreso, y demandas de formación en relación con la situación profesional;
- c) Apreciaciones subjetivas acerca de la propia situación y la de los Graduados en general, así como sobre la “profesión” en términos globales;
- d) Evaluación sintética de las transformaciones operadas en el mercado de trabajo.
- e) Caracterización de las vinculaciones con las corporaciones profesionales.

Módulo E: “ Vinculación con la carrera”

En este módulo los egresados explicitan sus relaciones actuales con la Facultad y, mas específicamente con la Carrera de Relaciones del Trabajo, incluyéndose preguntas sobre los siguientes temas.

- a) Grado de conocimiento y participación en los órganos de gobierno institucional.
- b) Expectativas de participación futura.

2.CARACTERIZACION SOCIO DEMOGRAFICA

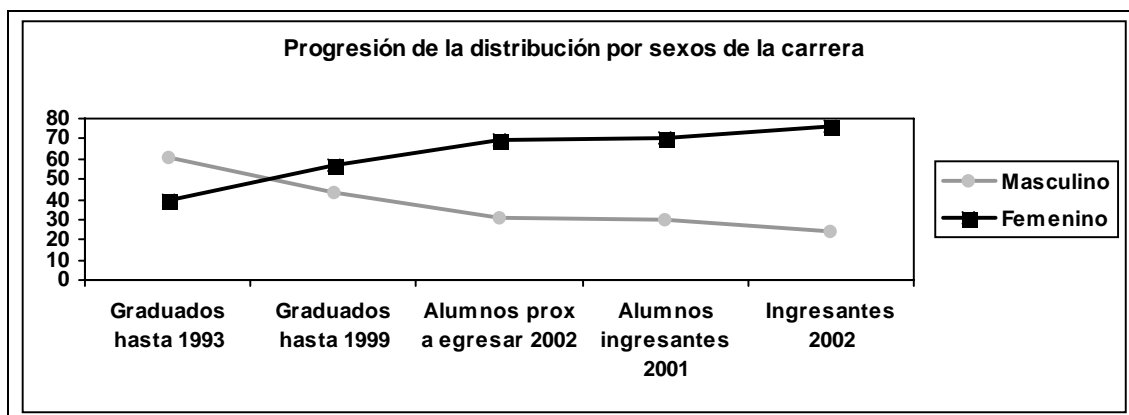
Se efectuó el relevamiento de algunas características estructurales básicas de los encuestados, dado que ello nos permitía acceder al conocimiento concreto de su morfología, el cual, además de constituir un insumo irremplazable para el análisis de otras variables, posibilita considerar comparativamente sus variaciones con los datos del estudio similar al presente realizado en 1995.

2.1.El sexo de los encuestados.

La distribución según sexo reproduce la del universo de trabajo definido para la investigación, de acuerdo con los criterios de elaboración de la muestra. De esta manera, se registra un leve predominio de las mujeres

Los distintos relevamientos hechos en la carrera¹, muestran una clara tendencia hacia el cambio en la distribución por genero.

¡Error!



2.2 La edad de los egresados

¹ Estudio sobre graduados, estudios sobre alumnos próximos al egreso y alumnos ingresantes.

Como resultado del relevamiento podemos afirmar que se han producido cambios en la variable edad, mirada esta siempre desde el punto de vista comparativo con estudios anteriores.

Las primeras camadas de alumnos de la carrera eran de mayor edad que las nuevas, con lo que la carrera ha tendido a normalizarse en ese sentido, entendiendo esto último, como un acercamiento a las edades propias de ingreso a la carrera cercanas a los 20 años.² Pero, como veremos seguidamente, este cambio está fuertemente asociado con el creciente componente femenino en la matrícula de la Carrera de Relaciones del Trabajo

Concretamente, es al ingresar a la Carrera donde se hace más evidente la diferencia señalada: la mayoría de las mujeres – 40.5% - ingresó muy cerca de la finalización del secundario, teniendo 19 años o menos y el 35.7 % entre 20 y 22 años.

2.3. Duración de la carrera

Las dos terceras partes del total de estos egresados completaron su carrera en el término de 5 años, duración que puede considerarse óptima teniendo en cuenta el número de materias que compone el Plan de estudios de Relaciones del trabajo. Del resto, alrededor de un 30 % tardó entre 6 y 10 años en recibirse y sólo un 4 % superó ese tiempo.

2.4. Núcleo de convivencia

Analizando la situación de convivencia de los entrevistados en los 3 momentos registrados³, si bien se verifica un lógico y progresivo alejamiento del hogar paterno (al ingreso el 68.9% vivía con sus padres, disminuyendo esta proporción al 54.1% al egreso) , al momento de efectuarse la encuesta casi un tercio aun vivía allí.

² En nuestro primer estudio sobre graduados notábamos como se trataba de una población de mayor edad. Es necesario recordar que se trataba de una camada de características muy diferentes a las camadas actuales, **en su mayoría se trataba de sujetos que ocupando alguna posición vinculada al área de las relaciones laborales** en empresas buscaban la obtención del título como un medio para la validación de esa posición alcanzada, este dato mostraba el recorrido de cierta trayectoria laboral y por ende se asociaba a una edad más alta. El cambio en las características de los demandantes (rastreado en todos nuestros estudios) de la carrera muestra, como, la situación ahora es de búsqueda de una formación que les permita acceder al mercado de trabajo.

³Se trata de los momentos del ingreso, del egreso y el actual

Esto estaría constituyéndose en uno de los indicadores del “retraso” de los jóvenes de efectuar el proceso de autonomización, en concordancia con las características actuales del tipo de inserción laboral y situación económica, aspectos que luego se considerarán específicamente.

2.5.Estado civil

En cuanto al momento de efectuarse el estudio, en concordancia con lo señalado previamente acerca del “retraso” de los jóvenes en iniciar un proceso de autonomización, encontramos que aún algo menos de la mitad se mantenía soltero, siendo también en esta instancia, más numerosas las mujeres.

2.6.Participación en la cobertura de gastos del hogar

Al considerar el grado de intervención de los entrevistados en los gastos del hogar, nos encontramos con un grupo que mayoritariamente, que ya en el ingreso a la carrera contaba con medios para solventar, parcial o totalmente sus gastos (52.7%) o contribuir en el presupuesto familiar o ser el único sostén (32.5 %).

Finalmente, en el momento de ser entrevistados casi la mitad estaba contribuyendo al presupuesto familiar, de los cuales el 27.0 % constituía el aporte principal . incrementándose en ambos sexos, pero en mayor medida entre las mujeres (del 9.5 % al egreso pasó al 23.8 %).

2.7.SITUACIÓN FAMILIAR DEL NÚCLEO DE ORIGEN

Nuestros trabajos incorporan habitualmente la indagación acerca de algunos elementos a partir de las cuales podemos tener un acercamiento al conocimiento del origen social de los egresados.

En función de ese objetivo, incorporamos dos variables que puede considerarse, favorecen en términos relativos, la conformación de un perfil socio-económico de los egresados:

- a) Nivel de estudios del jefe de familia de origen.
- b) Condición socio ocupacional del jefe de familia de origen

Nivel de estudios del jefe de familia de origen

Estamos en presencia para esta cohorte de egresados, de jefes de familia de bajo nivel educativo. El 62.2% de ellos tiene hasta el secundario, de los cuales más de la mitad-37.8% del total -sólo alcanzó el primario.

2.8 Ocupación del Jefe de familia de origen

Con respecto a la ocupación del jefe de familia de origen de los entrevistados, se puede observar que más del 30.0 % de los mismos desarrolla actividades cuentapropistas, principalmente en el sector comercio y servicios..

La información analizada anteriormente permite deducir que si bien estamos en presencia de un grupo de egresados pertenecientes prevalentemente a los sectores medios de la sociedad, cabe hacer la distinción derivada de la ya mencionada femineización de la matrícula de la Carrera de Relaciones del Trabajo.

Si tradicionalmente la composición era mayoritariamente de varones, provenientes de hogares de sectores medios-bajos, las nuevas camadas de mujeres, con padres con un mayor nivel educativo y ocupaciones con mayor nivel de autonomía o jerarquía, le imprime una pertenencia social comparativamente algo más elevada.

3.ELECCIÓN DE LA CARRERA.

El abordaje de esta temática podría sintetizarse en una pregunta: ¿qué motivaciones y qué expectativas movieron a los Graduados objeto de nuestro estudio a decidir el inicio de una Carrera Universitaria como la elegida?

Para abordar esta temática, se efectuaron distintas preguntas a los egresados, considerando las siguientes instancias:

1. Relevamiento de los estudios previos al ingreso.
2. Momento de elección de la carrera.
3. Factores que incidieron en la elección.

3.1. Momento de elección de la carrera de Relaciones del Trabajo

En primer término hay que señalar, tal como fue enunciado en la Introducción, que hemos definido a esta carrera como una “carrera en proceso de institucionalización”. Como consecuencia de esta característica encontramos que los profesionales surgidos de la misma no tienen el monopolio de sus incumbencias, hecho que se contrapone con otras carreras universitarias, sobre todo las denominadas comúnmente como tradicionales (medicina, abogacía etc.).

Concretamente, una de las características significativas de la elección de esta carrera, corroborada en los estudios efectuados a lo largo del tiempo a los distintos segmentos, alumnos cercanos a recibirse e ingresantes recientes, es que la misma se produce tardíamente.

Esta cohorte de egresados corrobora esta situación: sólo un cuarto de ellos había decidido iniciarla durante el secundario.

El resto lo hizo o bien luego de incursionar o recibirse en otra carrera (36.5%) o de haber pensado en hacerlo (37.8%).

3.2. Motivos que incidieron en la decisión

Al indagarse acerca del factor que más influyó en la elección de la carrera, aparecen privilegiados aspectos relacionados con la temática de las Relaciones Laborales (50.0 %) o la preocupación por lo social(16.2 %).

En contraposición, son bastantes reducidas las menciones de quienes lo hicieron por estar trabajando en el área (14.9%) o por percibir que se constituía como una posibilidad de inserción laboral futura.

Estos datos denotan una clara diferenciación con los egresados de camadas más antiguas, que en su mayoría encontraban en la carrera una forma de desarrollo de su experiencia laboral concreta en tareas afines con la temática.

Nuestra experiencia de investigaciones acerca de la carrera⁴ nos permite caracterizar a este nuevo público de la carrera. Por un lado se trata de personas jóvenes, que eligen la carrera tardíamente y como segunda o tercera opción. Y por otro que el factor de inserción ocupacional no tiene un peso decisivo en la decisión.

4.LA SITUACIÓN LABORAL

Consideraciones generales

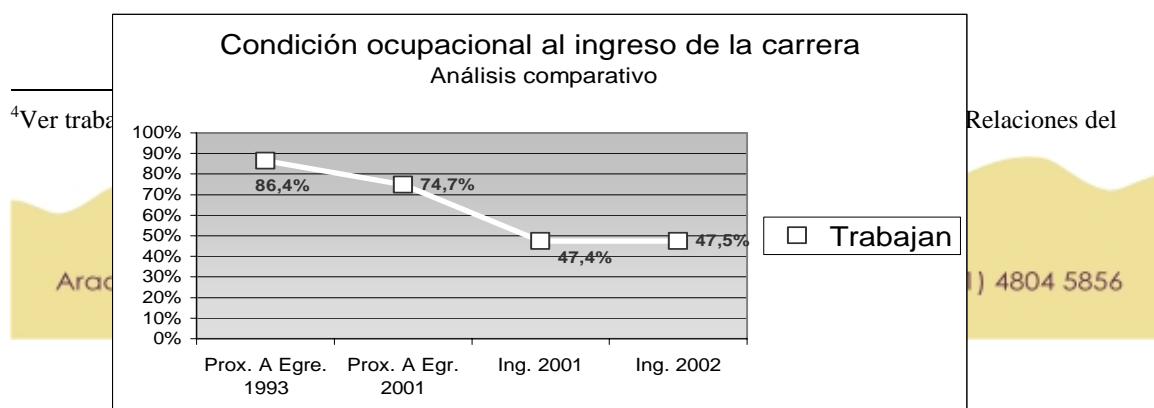
El estudio de la situación laboral de los egresados constituye uno de los ejes centrales de nuestras investigaciones dado que remiten a la problemática general de los contenidos de la formación académica y sus relaciones con las diversas realidades del mundo del trabajo.

4.1.El nivel de inserción

La población analizada en el presente estudio ha sostenido en el tiempo un buen nivel de inserción en el mercado de trabajo. Este hecho se manifiesta desde el mismo momento de ingreso a la carrera, donde 9 de cada 10 encuestados trabajaban, proporción que se mantiene al momento del egreso. Los altos niveles registrados sólo disminuyen algo en ocasión de ser encuestados, influidos seguramente por el agravamiento de la crisis en el mercado laboral, puesta de mayor evidencia desde mediados de la década del 90.

Al analizar la información relevada en el año 1995 para los egresados de entre 1987 y 1990, nos encontramos con que ellos también en una proporción cercana al 90.0 % trabajaban al ingresar en la carrera, al egresar la misma se incrementaba al 91.8 % y en el momento de la encuesta al 95.5 %. Es decir que se producía un movimiento inverso al de la cohorte analizada ahora. Estos datos parecen reforzar la hipótesis acerca de los efectos de la crisis de los 90.

La disminución en la inserción laboral corre paralela a una disminución en el grado de relación de los contenidos de estos empleos con la carrera.



4.2. Tipo de relación

Entre los egresados entrevistados predomina el contrato formal y, en gran medida estable. Esta situación se ha ido consolidando a lo largo de la secuencia temporal registrada por el instrumento, desde el ingreso a la carrera hasta el momento de efectuarse la entrevista.

Como forma de ejemplificar este movimiento diremos que:

Al ingreso:

- ı El 68.7 % manifiesta haber estado trabajando con un contrato formal , de los cuales el 61.2% era de carácter permanente.
- ı El 7.5 % estaba como patrón, empleador o por cuenta propia, quedando el resto sin contrato.
- ı Son algo más elevadas las proporciones de contratación formal entre las mujeres (74.5 %, de las cuales el 65.7% lo tenía en forma permanente).
- ı y como puede observarse en los gráficos que se incluyen más adelante, entre los varones había un poco más de patronos, empleadores o cuentapropistas.

Al egreso:

- ı La proporción de relación formal se había incrementado un 10.0% y, lo más significativo, exclusivamente en la categoría de “permanentes” y a instancias de los que trabajaban sin contrato⁵.

Trabajo

⁵Tomando como referencia el estudio de 1995, se verifica que también entre ellos prevalecía la formalidad: al egreso el 92.5% estaba en su empleo con relación de dependencia.

ĩ En este caso nos encontramos que la contratación formal se había incrementado en mayor medida entre los varones (82.7 %) de los cuales el 79.3 % era de carácter permanente.

En el momento de ser encuestados:

- ĩ Se mantiene la proporción de contratados en forma permanente
- ĩ disminuyen levemente quienes están bajo contrato formal pero de manera temporaria y los que no tienen ningún tipo de contrato, verificándose, al mismo tiempo cierto crecimiento de los que están en una actividad independiente⁶.
- ĩ Según el sexo de los encuestados, no se observan diferencias substanciales con respecto a las proporciones de relación formal. Es en la actividad autónoma donde se percibe una incidencia algo mayor entre los varones

Ya desde el ingreso a la Facultad el 61.2 % de los que trabajaban lo hacían con una intensidad de 36 o más horas semanales. Diferenciados por sexo, tenemos que es más elevado entre los varones, donde la proporción era del 71.9 %.

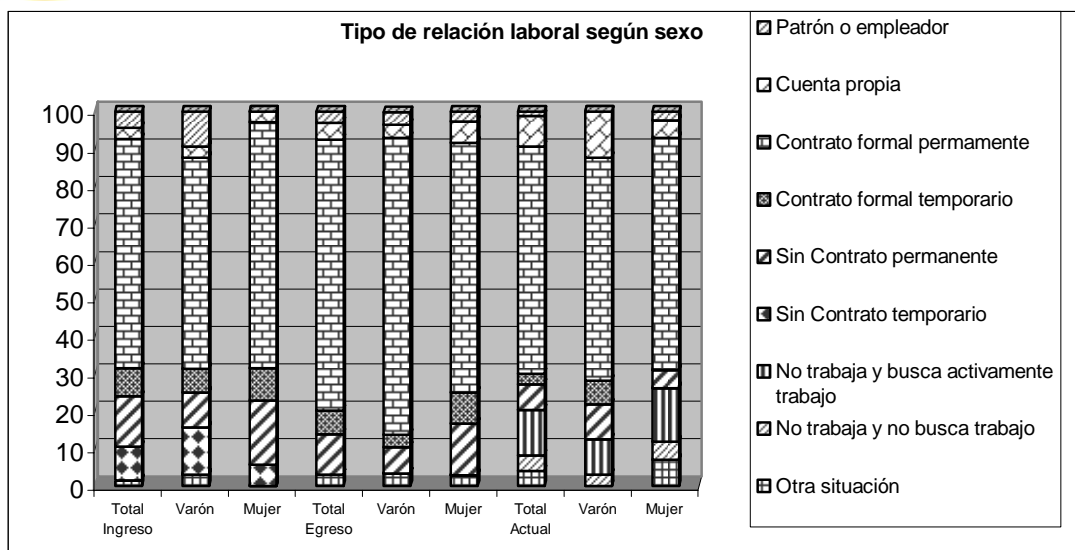
Vistos al momento de egresar, la proporción de los que trabajaban semanalmente con esa intensidad llegaba al 73.8 %, de los cuales más del 30.0 % realizaba jornadas superiores a las 8 horas. Podría pensarse que este alargamiento de la jornada semanal de trabajo estaría relacionada con los cambios producidos en el contexto laboral general.

En este sentido resulta muy ilustrativo comparar estos datos con los relevados en 1995⁷. En esa ocasión, la proporción de los que trabajaban al egreso 8 horas semanales alcanzaba el 80.0% y sólo el 10.0 % trabajaba en jornadas más prolongadas.

La intensificación de la jornada laboral parece ser a través de los años una constante que cabe aclarar no diferencia a estos graduados del resto de los trabajadores que sufren un movimiento similar.

⁶Con referencia a estos egresados cabe el interrogante de si ello se debe a la dificultad de inserción en el mercado formal o si, por el contrario, es un índice de progreso profesional.

⁷Como ya mencionamos anteriormente se trata de graduados egresados entre los años 1987 y 1990



4.3. Las características de las actividades laborales.

Nuestros estudios tienen como objetivo central el reconstruir y evaluar de alguna manera los “ recorridos laborales” de los egresados de carreras universitarias teniendo como fin establecer la vinculación que sus actividades fueron teniendo con las específicas de la profesión.

Abordamos entonces la cuestión desde una doble perspectiva:

a) Desde el registro específico del tipo de ocupaciones ejercidas en cada momento , con el detalle del área o sector, denominación del puesto, principales tareas realizadas y la tenencia de personal a cargo.

b) Desde la propia percepción de los sujetos.

Al indagar acerca del área o sector en el que trabajaban, podemos verificar una baja incidencia de los que en ese momento estaban vinculados con las áreas más vinculadas con la profesión, ya que únicamente el 15.0% menciona estar en la oficina, dirección o administración de personal.

En cambio, la gran mayoría trabajaba en el área Administrativa contable, comercial u otras no relacionadas, desarrollando tareas no vinculadas.

En cuanto al puesto que ocupaban, diremos que sólo alrededor del 10.0 % tenía un cargo de cierta jerarquía relativa vinculado con la profesión

Una forma de delimitar realmente el grado de vinculación del empleo con la profesión resulta del análisis de la descripción de las tareas realizadas en el empleo, más allá de las consideraciones subjetivas.

En el caso de los graduados analizados en el presente estudio, al ingresar a la carrera, sólo una minoría estaba laboralmente vinculado con la temática de la profesión y lo hacían, especialmente, en administración de personal efectuando tareas generales como liquidación de sueldos, evaluación de puestos, selección de personal o asesoramiento legal.

Por el contrario, son en las tareas administrativas generales, de atención a clientes , recepción y como telefonista donde se concentra la mayoría de las menciones.

Esta situación es completamente distinta a la que mostraban los egresados de la camada 1987/1990, quienes ya al ingresar en su mayoría estaba laboralmente vinculados con la profesión por lo que el estudio de la disciplina se constituía en un medio de consolidación de su inserción profesional. Decíamos en aquel estudio que “En cuanto al puesto o función desempeñado se puede decir que alrededor del 60.0 % de los ingresantes que trabajaban se hallaba realizando actividades afines a las incumbencias de la carrera.”

Se verifica asimismo un incremento de la vinculación de estos egresados con la profesión ya que casi la mitad estaba trabajando en áreas o sectores afines, tales como Recursos Humanos, Administración u oficina de Personal, Liquidación se sueldos y ,en menor medida, en Capacitación y desarrollo de personal y asesoramiento legal.

De todos modos, continuaba siendo elevado el número de quienes en esa instancia continuaban en sectores no directamente vinculados como Administración, atención al cliente, atención telefónica y comercio.

En cuanto al puesto de los que estaban claramente vinculados, encontramos que cerca de un 25.0% tenía algún puesto jerárquico, un 8.0% era asistente y alrededor de un 15.0 % estaba como empleado (liquidador de sueldo, gestor de Recursos Humanos, pasantes).

Analizando globalmente los itinerarios de inserción laboral de los actuales egresados podemos concluir que, si bien se produjeron variaciones en relación con la camada evaluada en el estudio anterior, a diferencia de los graduados de las otras carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, estos continúan fuertemente relacionados en el mercado de trabajo, tanto en términos generales como específicamente en tareas vinculadas.

5.La percepción de vinculación profesional.

Nos encontramos con un grupo que al ingresar a la carrera tenía una reducida vinculación con actividades afines⁸. Al cabo de sus estudios académicos, si bien alrededor de la mitad había logrado una inserción de mayor afianzamiento y vinculación profesional , muy probablemente como resultado de haber ido adquiriendo conocimientos y experiencia en la temática, el resto se mantenía aún distante de dicho propósito.

Vistos luego de unos años⁹ de haber obtenido la acreditación académica aún cuando se registraron cambios favorables para el desempeño profesional de algunos, aproximadamente un tercio de ellos manifiesta no tener una vinculación plena con actividades específicamente afines a la profesión.

Es en el lapso transcurrido desde el ingreso hasta el egreso de la carrera donde se amplió el grado de vinculación de estos entrevistados con actividades relacionadas con la

⁸Concretamente, los datos obtenidos acerca del grado de vinculación profesional al ingreso a la carrera resultan contundentes: el 67.2 % señala haber tenido poca o ninguna vinculación. Sólo el 15.0 % manifestó que su vinculación fue elevada o total y el 17.9 % restante se definió por una situación intermedia. Considerado según el sexo de los encuestados, encontramos que el nivel de mayor vinculación es levemente más alto entre las mujeres (20,0 %) y el de mediano entre los varones (28.1 %)

⁹Entre 4 y 7 años, teniendo en cuenta que se tomaron egresados desde 1996 hasta los de 1999

profesión. Algo más de la mitad expresa que tenía un trabajo muy o totalmente vinculado y el 9.2 % se ubicó en la categoría de mediana.

Al evaluar este ítem en el momento de efectuar el relevamiento, nos encontramos con que no habían mejorado las condiciones de inserción laboral vinculada por parte de estos egresados. Creemos que este dato estaría reflejando el agravamiento de las condiciones socio-económicas y laborales existentes.

Continúa siendo un poco más de la mitad de los entrevistados los que expresan una vinculación plena con la profesión. Se incrementan levemente las proporciones de la situación intermedia (16.1%) y son aproximadamente el 30.0 % los que tenían una actividad escasamente vinculada. Al indagar los motivos por los cuales los entrevistados consideraban que sus actividades actuales estaban vinculadas con la profesión, en general recurrieron a la mención del área o sector donde trabajaban y, en algunos casos, explicitando la tarea que desarrollaban. Las menciones más numerosas aparecen en :Área de Recursos Humanos (realizando diversas tareas), Administración de personal, Docencia en temáticas relacionadas, Capacitación y desarrollo de Personal, liquidación de sueldos y jornales . Otros manifiestan que la vinculación está dada por la aplicación de conocimientos adquiridos en su formación académica con la temática profesional.

En cuanto a las razones manifestadas para considerar que están plenamente satisfechos y al preguntarles cuáles fueron los logros alcanzados, en general las respuestas giran alrededor del reconocimiento de haber crecido profesionalmente, efectuar tareas directamente vinculadas con la profesión y , en menor medida, el haber obtenido mejoras en su condición económica y reconocimiento de su desempeño.

En el caso de los que consideran que están parcialmente satisfechos, el argumento más frecuente es que si bien trabajan en áreas y realizan tareas afines a la temática profesional, aún no están cubiertas sus expectativas de desarrollo y reconocimiento .

Quienes están francamente insatisfechos, aluden a las siguientes causas:

- No lograron inserción laboral

- No lograron reinsertarse o trabajar aún en áreas afines.
- Limitaciones/ falta de oportunidades de crecimiento profesional.

Finalmente, a los entrevistados que no lograron alcanzar sus objetivos de inserción, se los interrogó de qué dependía para poder alcanzarlos.

La causa que concentró mas menciones hace referencia a factores estructurales actuales, expresadas por las restricciones del mercado laboral, poca demanda de puestos de calificación profesional.

5.1.El registro de cambios en la condición profesional

Al preguntarles si existieron diferencias en la vinculación profesional entre el ingreso y el egreso, el 64.9 % respondió afirmativamente y lo fundamenta centralmente a través de dos argumentos:

- a) Por la posibilidad que fueron teniendo de ir desarrollando tareas afines.
- b) Porque fueron mejorando su desempeño como resultado de la formación recibida y la experiencia adquirida con la práctica.

A ello se agrega el reconocimiento por parte de algunos encuestados de que “ La formación recibida en la carrera les permitió mejorar su posición en la empresa”.

La idea de inserciones ocupacionales “exitosas”¹⁰ esta en nuestra perspectiva fuertemente vinculada a la noción de trayectoria. Son estas últimas las que van configurando la inserción profesional. Mientras más temprano se logre algún tipo de contacto con el mundo profesional específico de su carrera más aumentan las chances de lograr una rápida y más duradera inserción¹¹.

¹⁰Definimos como exitosas el haber obtenido y sostener un empleo vinculado.

¹¹El mercado de trabajo como ya hemos señalado impacta sobre el conjunto de los graduados y esta situación es independiente de la voluntad de los sujetos. Sin embargo la forma en que los afecta es diferente, marcando diferencias entre los que tienen inserciones mas tempranas y los que no las han tenido o tardaron más en obtenerlas

Asimismo, acorde con las limitaciones de inserción profesional ya señaladas para estos egresados, alrededor de un tercio indicó que la situación planteada no se había producido aún.

6.FORMACIÓN ESPECIAL

La mayoría de las profesiones universitarias van requiriendo además de la práctica concreta de sus saberes, una formación continua que, en algunos casos, complete las carencias de la recibida en el ciclo académico de grado y actualice sus postulados, como en otros requiera del aprendizaje de nuevos saberes.

Es en ese sentido que incluimos en el cuestionario algunas preguntas dirigidas a indagar acerca de la formación profesional realizada a través de actividades académicas complementarias y tendientes a reforzar la recibida por medio del programa oficial de la carrera.

Estos egresados en una gran proporción – 70.3%- acudieron a este medio.

Al preguntar acerca del lugar donde realizaron estas actividades de formación, encontramos que han sido desarrolladas principalmente en la Facultad de Ciencias Sociales (43.5%), convirtiéndose en un espacio valorado para este tipo de cuestiones. Esta tendencia parece confirmar la necesidad de continuar generando una oferta de cursos aptos para fortalecer la preparación práctica de los futuros profesionales.

6.1.La formación luego del egreso

Si bien la facultad había sido el lugar privilegiado para las actividades complementarias de formación antes del egreso, después de la graduación ésta no ha podido constituirse, para estos graduados, en un espacio para complementar o incrementar su formación profesional¹².

¹²La escasa vinculación de los graduados con la carrea permite explicar de alguna manera este dato. Este pobre nivel de contacto alimenta el desconocimiento de cualquier actividad que la carrera pueda ofrecer en términos de formación continua

Con referencia al desarrollo de formación especial en algún área luego del egreso, encontramos que la mitad respondió negativamente, en tanto que el resto se repartió entre quienes lo hicieron en profundidad (21.6%) y parcialmente (28.4%)

Es destacable que más de la mitad de estos egresados (56.8%) expresó que dicha formación la obtuvo a través de su práctica laboral.

También aparecen mencionados con cierta relevancia: Cursos de capacitación auspiciados por la empresa¹³ y cursos privados.

6.2.EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

La visión de los receptores de la formación de ninguna manera agota la problemática de la calidad de la enseñanza, pero incorpora la perspectiva de estos sujetos acerca de las fortalezas y debilidades de la misma.

Nuestros trabajos se esfuerzan por aportar esta visión entendiendo además que los graduados pueden de alguna manera aportar una visión de conjunto por el hecho de haber atravesado el conjunto de materias que componen el plan de estudios de la carrera, pero principalmente porque nos devuelven desde su participación en el mercado laboral una mirada acerca de la pertinencia de la formación recibida.

6.3 Acerca de la teoría y la práctica

La indagación acerca de la problemática de la formación académica la hemos abordado principalmente a partir de dos indicadores generales.

El primero de ellos está referido a la calidad de la formación teórica. Los resultados obtenidos indican que en forma ampliamente mayoritaria los egresados expresaron un alto nivel de conformidad con ella, ya que el 91.9 % la consideró entre buena y muy buena. Este valor resulta muy significativo dado que supera los valores registrados entre los graduados evaluados en 1995, donde la proporción fue del 85.0%.

El otro indicador está referido a la formación práctica. En este caso la opinión de los graduados resultó más crítica. Sólo expresaron un juicio favorable el 33.8% de los

¹³Haciendo notoria la presencia de la empresa en la formación de estos graduados

encuestados, cifra aún menor a la obtenida en el anterior estudio citado (49.3%), lo cual denota tanto la persistencia como el agravamiento de esta falencia formativa de los egresados

Podríamos decir que aparece como un área central en la carrera, siempre desde la perspectiva de los graduados. Resulta ser el área mejor evaluada desde todo punto de vista: del teórico, del de la mayor utilidad en la vida profesional y la que se indica como la de mayor nivel en cuanto a la formación práctica. Su presencia en el plan de estudios resulta muy importante y muy bien valorizada.

6.4. La percepción del plan de estudios y los docentes

Cuando se les solicitó su opinión sobre el plan de estudios de la carrera, fueron claramente predominantes las opiniones de carácter positivo, ya que el 81.1% de los entrevistados lo calificaron de bueno o muy bueno, superando los valores del estudio de 1995, donde para las mismas evaluaciones los porcentajes fueron del 71.3%.

Estos datos pueden ser considerados demasiado elevados pensando en la apreciación negativa acerca de la formación práctica recibida. Sin embargo pensamos que evidentemente los graduados han percibido que su formación tiene un sesgo y que la misma se ha inclinado más hacia los aspectos teóricos que hacia los prácticos.

Los datos muestran que casi 7 de cada 10 piensa que el plan de estudio debería incluir orientaciones. Demanda que, cabe recordar, ya estaba presente con igual énfasis entre los egresados evaluados en 1995. Una formación teórica evaluada positivamente en combinación con una formación práctica evaluada negativamente requiere un ajuste en esta última. entonces ¿Cuál es la solución propuesta por los graduados? Las orientaciones entendidas como espacios de formación que acercan a los futuros profesionales a problemáticas más específicas, visualizándolas como espacios de desarrollo de capacidades más asociadas al campo laboral.

7. LA CONDICIÓN PROFESIONAL

Situándonos en el momento de finalización de los estudios intentamos recuperar algunos de los referentes actitudinales valorativos, por medio de los cuales los alumnos en ese momento, definen su proyecto profesional, a partir de la obtención de la acreditación académica que le otorga la Universidad, por la cual pasa a ser Licenciado en Relaciones del Trabajo, como primer paso en este recorrido profesional

7.1. Percepción de la profesionalidad al obtener el título

Prevalece una auto-percepción positiva, representado por el 70.3% que lo calificó como bueno o muy bueno, resulta apreciable que el resto lo evalúe como regular o malo .

Este nivel de calificación positiva nos muestra un cambio cuando relacionamos este dato con el obtenido para los egresados de 1987/1990. Entre estos últimos la percepción fue bastante más favorable: cerca del 85 % evaluó positivamente el nivel de formación obtenido en sus estudios.

Con respecto a las razones dadas para justificar las respectivas calificaciones, obviamente las favorables hacen hincapié en la buena formación teórica¹⁴, en la amplitud de temáticas y también por la coexistencia funcional de la formación y la trayectoria laboral, en tanto que las críticas están sostenidas por la falta de conocimientos práctico y, en ese mismo sentido, por la desvinculación del conocimiento adquirido y las tareas a desarrollar.

7.2. Significado de la obtención del título

¿Cuál era la significación que le otorgaron estos graduados a la obtención del título de Licenciados en Relaciones Laborales?

La respuesta a este interrogante fue contundente. Explícitamente, el 63.5 % la consideró “muy importante” y el 27.0% “importante”, lo que, de alguna manera, da cuenta del alto grado de expectativas puestas en dicho acontecimiento.

¹⁴Esta evaluación vuelve a remitirnos al plano académico. Es por la buena formación teórica que la formación para desempeñarse profesionalmente también lo es.

7.3. Acerca de las condiciones profesionales en el momento de efectuarse el relevamiento

El enfoque analítico utilizado en este trabajo sitúa ahora a los entrevistados en la realidad laboral / profesional actual, solicitándoles que manifiesten su grado de conformidad en los siguientes items:

- Jerarquía laboral alcanzada.
- Nivel de responsabilidad.
- Área de trabajo
- Tareas a su cargo.
- Nivel de remuneraciones.
- Posibilidades de progreso.

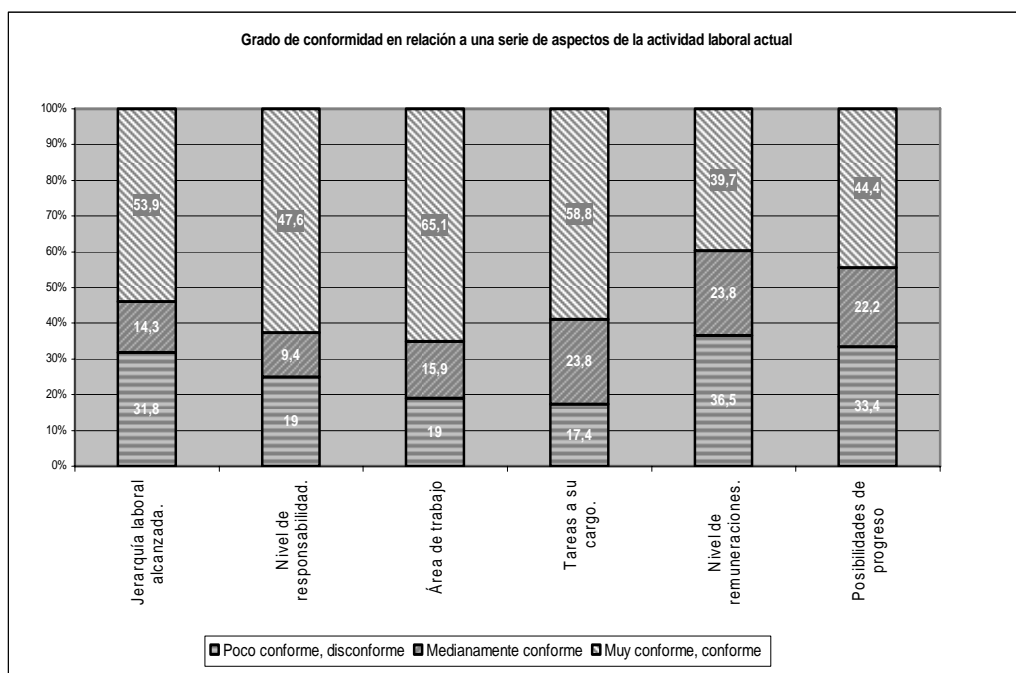
Este grupo de egresados aún cuando en su mayoría manifiestan un nivel de conformidad aceptable con el área en la cual trabajan y las tareas que realizan, posiblemente por el hecho de ser afines a la profesión, esta conformidad comienza a declinar cuando se trata sobre la responsabilidad adjudicada y la jerarquía laboral alcanzada, así como cuando se les refiere sobre el nivel de sus remuneraciones y, lo que es verdaderamente desalentador, al considerar sus posibilidades futuras de progreso.

Complementariamente a la evaluación de su situación laboral se los indagó acerca de cual era su percepción de la situación global de los Licenciados en Relaciones del Trabajo en el momento de efectuarse la encuesta. Aquí encontramos que las respuestas se repartieron en proporciones similares entre la calificación positiva de “buena” (48.6 %) y la menos favorable de “regular” (43.2%).

Las percepciones se relacionan con su participación en el mercado de trabajo. Las razones dadas para sostener la postura más positiva giran alrededor de la convicción de que existe una buena situación de los relacionistas del trabajo debido a la buena y amplia formación recibida.

Por su parte, aquellos que entienden que es regular se apoyan en las dificultades y limitaciones para la inserción en el mercado laboral.

Por último cabe subrayar que prevalece entre estos egresados la creencia de que existe en la sociedad un reconocimiento favorable hacia los egresados de la Carrera de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires, expresado por el 81.1% que lo consideró como muy bueno o bueno.



8. Algunos aspectos de la problemática corporativa

Desde una perspectiva más general, se los indagó sobre algunos temas relacionados con la “corporación” profesional y también acerca del actual sistema de relaciones laborales.

La presencia de los colegios, consejos o agrupaciones de profesionales es un elemento significativo en la constitución de las profesiones. Es la cristalización de un proceso colectivo de quienes comparten e intentan apropiarse en forma monopolica de determinada No podemos dejar de destacar que de manera general todas las profesiones

comparten en los hechos un proceso similar que desemboca en la creación de agrupaciones para la defensa de sus intereses.

Las “nuevas”¹⁵ profesiones constituyen las asociaciones de graduados como un espacio desde el cual se abre la posibilidad de comenzar a disputar los espacios profesionales que reclaman para sí mismos como también la de ir consolidando los logros obtenidos en este sentido.

s tareas.

8.1. La situación entre los graduados de la carrera de Relaciones del Trabajo

Los datos resultantes señalan el predominio de un desconocimiento de la cuestión. La categoría que expresa el directo desconocimiento alcanzó el 50.0 % de los casos y, complementariamente, un 39.2 % si bien admitió tener conocimiento de esas gestiones no sabía nada acerca de los contenidos concretos de sus contenidos.

Con referencia al conocimiento de la existencia de alguna asociación de graduados que los nucleara, se detectó también un escaso conocimiento. Si bien algo más del 60.0% tiene conocimiento de su existencia, este conocimiento no se extiende a como funciona o que actividades concretas realiza. A ellos se agrega que cerca del 34.0%, ni siquiera la conoce. Sería ilusorio suponer niveles de participación en estas circunstancias.

8.2. La opinión acerca del actual sistema de relaciones laborales

En forma relevante se destacó una posición crítica hacia el mismo ya que el 58.1% expresó estar en desacuerdo con el mismo, tendencia que se reafirma si agregamos a estos que el 32.4% manifestó estar parcialmente de acuerdo con el sistema argentino de relaciones laborales.

En la mayoría de las expresiones vertidas sobre este tema por los entrevistados, se pone el acento en que la normativa vigente ha perjudicado, de diversas formas, a los trabajadores ampliando las prerrogativas de los empleadores.

8.3 LAS VINCULACIONES CON LA CARRERA

La relación con los órganos de gobierno de la carrera y de la facultad.

Estos entrevistados¹⁶ mantiene en relación con las instituciones de gobierno de la Carrera y la Facultad, en general, un bajo nivel de participación.

- i Sólo el 10.8% participa activamente en el proceso de elección de los graduados la Junta de Carrera
- i Un 40.5% limita su participación sólo al momento de la votación mientras el resto directamente no participa .
- i Cerca del 92% no ocupó ningún cargo en dicho organismo de gobierno
- i El 77% desconoce las políticas que los graduados impulsan en la junta por lo que no podrían tampoco evaluarlos
- i El 85,1% carece de elementos para opinar acerca del funcionamiento general de este espacio

Estos resultados no son sorprendentes. Dentro de la Facultad de Ciencias Sociales los estudiantes de Relaciones del Trabajo nunca se encontraron entre sus elementos más activos políticamente hablando. Esta relación con la política universitaria parece proyectarse y sostenerse en el tiempo en los graduados. Los escasos niveles de participación en la vida política de la Facultad no agotan el problema de la relación graduados – carrera. Desarrollaremos esto en el siguiente apartado.

8.4.La relación con la carrera.

Interrogados concretamente acerca de cual fue su relación con la carrera en el último año, vimos que la mitad de ellos reconoció no haber tenido ninguna relación y casi un tercio la ha tenido sólo en forma irregular.

En forma aún más explícita, el 70.3% manifestó no tener actualmente algún vínculo con la carrera.

¹⁵Dicho en comparación con las profesiones de existencia más antigua, comunmente agrupadas bajo la denominación de “tradicionales”

¹⁶Situación a la que no es ajena la mayoría de las instituciones universitarias.

En buena medida es posible pensar que esta desvinculación esté ligada al bajo nivel de conocimiento de las actividades extracurriculares desarrolladas por la carrera. Así lo indica el hecho de que el 51.4 % señaló desconocerlas.

Como conclusión podemos decir que esta población de graduados se caracteriza por un bajo nivel de participación en la vida política universitaria. No mantiene una relación estrecha con la carrera, como tampoco posee información acerca de las actividades que la misma organiza. Parecería ser que la relación sólo podría establecerse desde lo académico. El reconocimiento como un espacio de formación resulta claro en la demanda de cursos y seminarios específicos por parte de la carrera. La constitución de una oferta amplia de cursos podría ser el punto de partida para una relación más estrecha entre los graduados y la carrera.