

## MAESTROS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Una visión desde la Teoría Credencialista

Dr. Jorge A. Fernández Pérez<sup>1</sup>  
Ing. Claudia América Dávila Ortiz<sup>2</sup>  
Lic. Oliva Torres Luna<sup>3</sup>

### Introducción

Para lograr una educación de excelencia que lleve a formar a los profesionales del siglo XXI, es necesario fortalecer la cultura de superación y evaluación del proceso educativo por medio de instrumentos y mecanismos que permitan retroalimentar la calidad de este proceso; uno de ellos es a través de la caracterización de la práctica profesional. Esta se define como la aplicación concreta y autónoma de una profesión, en un lugar, tiempo y circunstancias determinadas (Galicia, 1999). Por ello, es importante conocer cuales sus realidades, su inserción al ejercicio y la práctica profesional que desempeñan y sobre todo, el impacto que tienen en la sociedad.

En este sentido, corresponde un papel central a la educación, ya que los profesionistas formados en las instituciones de enseñanza superior tienen que demostrar sus capacidades, conocimientos, habilidades y responsabilidades en el ejercicio profesional, compitiendo en un espacio laboral inestable, sobre todo si se acepta que en términos reales, la relación alumno-escuela en las instituciones de educación superior finaliza en el

---

<sup>1</sup> Coordinador del Centro de Estudios Universitarios y de la Maestría en Educación Superior. Facultad de Filosofía y Letras. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [jafp58@avantel.net](mailto:jafp58@avantel.net)

<sup>2</sup> Ingeniero Industrial. Estudiante de cuarto semestre de la Maestría en Educación Superior. Facultad de Filosofía y Letras. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

<sup>3</sup> Licenciada en Historia. Estudiante de la Maestría en Educación Superior. Facultad de Filosofía y Letras. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

momento que se otorga un título profesional, dejando sin importancia lo valioso que significa tener información sobre la actividad profesional que realizan y sus puntos de vista sobre la educación que recibieron (Coronel, 1993).

Si se considera lo que plantea Díaz Barriga (1995), con relación a que “mientras en el siglo XX se transita sobre el sentido de la educación hacia una perspectiva productivista que coloca al empleo como punto central del fin educativo. Capacitar para el empleo se constituye en el eje de la mayor parte del debate pedagógico de este siglo“. Actualmente la evaluación del sistema educativo se enfoca en la obtención de un empleo, es decir, se juzga la eficiencia de las instituciones desde la perspectiva del empleo de sus egresados.

Se sabe que en toda profesión existe un grado de adecuación o desfase entre el perfil profesional del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo, profesión u oficio. Esta relación puede darse en dos formas; de congruencia o de inadecuación total. Esto se ve reforzado con lo señalado por Valenti (1997), en el sentido de que dentro del proceso de ajustes de las Instituciones de Enseñanza Superior a estos cambios, los desfases que se presentan afectan el funcionamiento y el prestigio de los servicios educativos superiores.

### **El contexto**

En 1986 se funda el Centro de Estudios Universitarios (CEU), dependiente de la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Puebla, teniendo como objetivo la investigación comunicativa y las reformas curriculares, el análisis y propuesta de solución a problemas de crecimiento y expansión de la Universidad;

el desarrollo de los estudios históricos y sociales universitarios y el comportamiento de la educación superior. En marzo de 1993 el CEU propone el Proyecto de Estudios de Posgrado en Educación, cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo de los espacios académicos institucionales y regionales dedicados a la formación de especialistas, docentes e investigadores interesados en las cuestiones educativas, particularmente aquellas referentes al mundo universitario y de la educación superior.

En 1998 por disposiciones de la administración central quién consideró que la Maestría y el CEU deberían estar ubicados en el área de humanidades, y estando de acuerdo la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras, se trasladaron a la misma. La Facultad de Filosofía y Letras, desde que recibió a la Maestría en Educación Superior y el Centro de Estudios Universitarios en febrero de 1998, se propuso construir un espacio académico destinado al estudio de los procesos educativos, y a la reflexión que apoye el encauzamiento del ser humano hacia el dominio amplio de la realidad y la vida con una concepción integral.

Es por ello que retomando la evaluación que se había desarrollado en el CEU en 1995, se inició una revisión pormenorizada de la Maestría y del CEU, y una discusión que se formalizó en la necesidad de un posgrado en educación superior orientado a la formación de los cuadros de alto nivel profesional capaces de identificar los problemas relevantes de los sistemas educativos de la región y del país, para su investigación, análisis y propuestas de solución, que enfrentara con excelencia los retos que nos plantea la globalización, que tiene como prioridad la formación del personal docente en las tareas específicas que los

programas de licenciatura o equivalentes y de posgrado requieren para un desempeño de calidad en la educación superior.

En los cinco años de existencia la Maestría han egresado un total de 88 alumnos, de los cuales se ha titulado el 69.31% de ellos. Hasta el momento no se cuenta con un estudio de seguimiento sobre ellos. Con base en lo anterior se considera necesario la realización de un estudio que permita detectar el impacto que tuvo la formación como Maestros en Educación Superior, así como sus fortalezas y debilidades, además de caracterizar el quehacer de los egresados, partiendo de que como docentes es necesario cubrir una serie de requisitos formales en las instituciones educativas.

### **Referente Teórico**

El ritmo acelerado en los cambios científicos y tecnológicos impactan directamente el ámbito productivo, haciendo prácticamente imposible que las instituciones de educación superior logren equiparar este ritmo, presentándose el fenómeno de desfase entre el mercado laboral y la formación profesional. El sistema educativo nacional promueve en muchos casos la sobrevaloración de controles y requerimientos convencionales académicos y administrativos, ocasionando con ello una inflexibilidad en criterios académicos, rutas académicas obligadas, sobresaturación y la falta de vinculación educación superior-mercado laboral, entre otros muchos aspectos.

Se considera que atender la diversidad y la flexibilidad de cada uno de los programas ofertados, es tarea que precisa una profunda reflexión y una certera

investigación evaluativa de los procesos educativos, ya que a través del contacto con sus profesionistas insertados en el ámbito laboral, es como se puede lograr el acercamiento con la realidad exterior. Son los egresados y empleadores los informantes significativos que permiten hacer acopio de información sobre la relación entre los procesos productivos y la formación universitaria.

De acuerdo a Díaz Barriga (1995), el problema de la educación para el empleo es un campo del conocimiento que se vincula estrechamente con la economía de la educación, en particular con la Teoría del Capital Humano, la cual tuvo su auge durante la década de los sesenta. Sin embargo, las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, no pueden ser interpretadas solamente a través de la Teoría del Capital Humano, ya que estas relaciones no son directas y unívocas, sino de carácter complejo en el que intervienen factores tanto escolares, como extraescolares.

Las tendencias actuales enfatizan esta vinculación. Sin embargo, en este sentido, existen otras corrientes que han estudiado la relación educación-empleo, dentro de las cuales encontramos las teorías de la Fila, de la Devaluación de los Certificados, de la Educación del Bien Posicional, de la Segmentación y la Teoría Credencialista de Randall Collins. En este sentido, puede afirmarse que no hay aún la formulación de una teoría de la educación y los mercados laborales que comprenda suficientemente los elementos que en ellos inciden.

Este proyecto se llevó a cabo tomando como sustento teórico la Teoría Credencialista, considerando que ésta ofrece mayores elementos de información sobre las

posibilidades de los egresados en cuanto a conocer su ubicación laboral, su práctica y sobre todo el impacto que tuvo haber realizado este posgrado. La realización de esta investigación ha permitido promover, encauzar y vincular el proceso de formación profesional de la Maestría en Educación Superior con el desempeño profesional de sus egresados, mejorando la calidad de dicho proceso, además de contar con profesionales de excelencia y con un fuerte compromiso social y si el proceso de formación cumple con los requisitos de una educación de calidad, la eficacia y eficiencia mejorarán.

El objetivo central de este trabajo fue caracterizar la práctica profesional del egresado de la maestría en educación superior de la BUAP y el impacto que este programa tuvo en su ámbito de trabajo a partir de tres variables: Formación Profesional, Práctica Profesional y Productividad.

### **Metodología**

La metodología utilizada para el estudio fue corte descriptivo analítica. Se aplicó un instrumento a los egresados titulados de la Maestría en Educación Superior, cuya finalidad fue la de identificar las características de la práctica profesional del maestro en educación superior y el impacto que tuvo la formación como Maestro en Educación Superior en su ámbito laboral.

### **Resultados**

En cuanto a los principales resultados obtenidos con esta investigación, se destaca que:

- a. El 83% de nuestros egresados se encuentran ejerciendo profesionalmente y que de estos el 74% lo hace en el ámbito de la Educación Superior. El 17% que no ejerce profesionalmente, ya que se les ofrecen salarios bajos o de acuerdo a ellos no hay mercado de trabajo.
- b. Se observó que existe una gran permanencia en su ámbito laboral, ya que la antigüedad de la mayoría es de más de 10 años laborando en su institución
- c. Más del 50% se desempeña como docente, aunque aquí hay que recordar que una persona puede desempeñar diferentes cargos como docente, investigador, etc. Aunque la mayoría es contratado de forma definitiva un alto porcentaje lo es de forma determinada (40%), siendo solo el 10% que se contrata por hora. Hay que hacer notar que aparecen casi a la par la gente que ejerce de tiempo completo y la que lo hace por hora.
- d. Dentro de su actividad profesional cotidiana se encuentra primero las asesorías, en segundo lugar la docencia, en tercer lugar la dirección de Tesis y las tutorías, en cuarto lugar la evaluación y la investigación e en quinto lugar la coordinación. A pesar de ocupar el cuarto lugar ellos piensan que la investigación es muy importante para su práctica profesional.
- e. Después de haber terminado el posgrado para la mayoría no se presentó un cambio en su situación laboral ni económica, sin embargo en quienes sí se dio, lo hizo en el sentido de las categorías e ingresos.
- f. De acuerdo con su experiencia se cree que las principales limitaciones en la práctica del Maestro en Educación Superior son: la Falta de apoyos institucionales y los salarios bajos.
- g. Existe una controversia en las oportunidades para mejorar el trabajo después de haber cursado la Maestría, pues en igual proporción indican que fueron escasas así como amplias

- h. Aunque en su mayoría tienen la formación de enseñanza de lenguas o en algún área de la educación como por ejemplo licenciado en educación, economía de la educación o psicología educativa, también existen en el área de la salud o ciencias exactas. Aunque la mayoría tiene una formación educativa previa y esta mediante cursos cortos, así como de diplomados.
- i. Es importante hacer resaltar que el 100% de los encuestados se ha titulado y los años con mayor número de titulados son el 2001 y el 2004.
- j. Se ha encontrado que existe una gran relación entre los estudios realizados en el posgrado y el empleo actual. Las principales razones por las que eligen ser Maestros de Educación Superior son: por el interés hacia el campo educativo, así como la superación personal.
- k. De acuerdo a los egresados, el posgrado cubrió las expectativas profesionales de un 93% de los egresados, algunas de las razones fueron: que se preparaba mejor para la investigación educativa, proporciona un panorama más amplio de la realidad así como la mejora de la práctica docente. El 38% tenía claros los programas de estudio de la Maestría antes de ingresar, así como los propósitos y objetivos. De igual manera opinaron que existe una buena relación del plan de estudios con su contenido teórico, práctico, actualidad de contenidos y avances tecnológicos y que es excelente en relación con las necesidades sociales.
- l. El 43% de los encuestados piensa que el Plan de Estudios de la Maestría en Educación Superior debe actualizarse y vincularse mas con la realidad del país
- m. Los tres cursos mas importantes que consideran se deben agregar al plan de estudios son: la estadística aplicada a la investigación, el manejo de tecnología educativa en el aula y estrategias de investigación, aquí es importante de mencionar que la gente encuestada que curso un plan de estudios anterior tenían otro enfoque, que ha ido cambiando con las modificaciones que se le ha hecho al plan de estudios; por lo que puede que aparezca en la tabla cursos que ya contempla el plan de estudios actuales.



- Y el 62% de los encuestados piensa que no se debe eliminar ninguna materia, solo como mencionamos antes aumentar.
- n. La gran mayoría nos dice que la Maestría en Educación superior les permitió adquirir nuevas habilidades, metodológicas e instrumentales.
  - o. El 73% de los encuestados siguió estudiando después de haber concluido con la Maestría. La siguiente tabla nos muestra en donde realizaron estos estudios, donde podemos apreciar que el 41% de ellos lo hizo en la misma institución la BUAP:
  - p. En cuanto a la producción académica el 66% señala haber producido algún material después de haber cursado la Maestría..
  - q. En el número de publicaciones los que si tiene la que aparece con mayor frecuencia es de 1 a 3 publicaciones, en la siguiente tabla se mencionan los nombres de las revistas donde se publicaron. La más frecuente son las memorias de congreso.
  - r. El 83% ha participado en actividades académicas en los últimos tres años, siendo las más frecuentes congresos y foros y en su mayoría el tipo de participación ha sido como ponentes.
  - s. El mismo porcentaje ha hecho investigación sobre educación de los cuales el 63% lo ha hecho de forma individual con investigación de campo.
  - t. El 39% ha realizado por lo menos 1 investigación en los dos últimos años, y de estos el 44% ha asesorado tesis, sin embargo el 83% de las tesis que han asesorado no participan en alguna actividad académica.

## CONCLUSIÓN

El diseño y planteamiento de esta investigación ha impuesto una forma de acercamiento a la realidad de la práctica profesional del Maestro en Educación Superior egresado de la Facultad de Filosofía y Letras. En este sentido, este trabajo recupera la versión de los propios protagonistas de esta profesión. Por ello, podemos afirmar que toda práctica profesional asume características tanto universales y necesarias, como particulares y relativas a su desarrollo histórico en una sociedad determinada.

Con relación a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, estos fueron alcanzados en su totalidad, ya que en primera instancia se logró tener un primer acercamiento que permitiera conocer cuales son las características de la práctica profesional de estos egresados, su ubicación dentro del mercado de trabajo, su movilidad profesional y los alcances de su productividad. Lo anterior permitió obtener información significativa y relevante que conlleva a fortalecer el vínculo práctica profesional-formación profesional, lo que permitirá tener parámetros importantes para adecuar el plan de estudio que actualmente se desarrollan para la formación de Maestros en Educación Superior.

El haber obtenido los resultados aquí descritos a partir de las respuestas de los egresados, representó una oportunidad para la reflexión analítica y crítica. Muchas de estas reflexiones se resumen en este trabajo, puesto que en virtud de la amplitud y extensión del estudio, muchos de ellos solo fue posible retomarlos para inferir algunas de las explicaciones dadas.

## Bibliografía

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). Esquema básico para estudios de egresados. México.
- Collins, R. ( ). La Sociedad Credencialista. España: Akal.
- Coronel Núñez, S. (1993). Práctica Profesional y Plan de Estudios de los Egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-Xochimilco (Tesis). México: Facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
- Correa Berumen et al (1990). Formación y Práctica Profesional del Economista ZMCM-1985). México: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.
- De Vries, W. (2003). Los egresados de la BUAP, 1995-2000. mimeo. México: BUAP.
- Didou Aupetit, S. (s/f). El Seguimiento de Egresados y los Estudios de Mercado Profesional. Centro de Estudios Estratégicos (UAEM).
- \_\_\_\_\_ (1993). "Notas sobre la Formación Profesional y el Empleo", en Revista Reforma y Utopía. 9: 89-100. México.
- Espinosa de los Monteros Mora, L. M. (1996). El Ejercicio Profesional de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAT. Tesis de Maestría. México: Departamento de Ciencias de la Educación (UAT).
- Gorn, J. et al (1983). "La Práctica Profesional del Psicólogo egresado de la UAM-Xochimilco, en Revista de la Educación Superior. 48: 110-124. México: ANUIES.

- Guzmán Ibarra, I. (1999). Egresados: Realidad Objetiva del Quehacer Universitario. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Marroquín, E. (1980). "Consideraciones en torno al Empleo de los Egresados de las Instituciones de Educación Superior, en Revista de la Educación Superior. 33: 81-89. México: ANUIES.
- Morales Márquez, J. J. et al (2000). Estudio de Egresados de la Licenciatura en Informática de la Universidad de Guadalajara. México: ANUIES.
- Muñoz Izquierdo, C. y Rubio, M. (1992). "Investigaciones sobre las relaciones entre la Educación y el Empleo. El caso de México", en Educación y Escuela. Colección Problemas de Política Educativa. México: Nueva Imagen.
- Navarro Leal, M. A. (1998). "Consideraciones Teóricas para el Estudio de Egresados", en Esquema Básico para Estudios de Egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.
- Ramírez L., C. (1986). La Formación Profesional en la UNAM. México: Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM).
- Suárez Zozaya, M. H. (1996). Educación-Empleo en México. Elementos para un juicio político. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/Instituto de Investigaciones Sociales/Miguel Ángel Porrúa.
- Valente Nigrini, G. (1997). Los Egresados de la UAM en el Mercado de Trabajo. México: Universidad Autónoma Metropolitana.